Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
М.Ю.Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 Гендерология и феминология

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат социологических наук доцент, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Сидорова Н.П.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД ФТД.02 Гендерология и феминология одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 9 от 22.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1 Основная литература 20
7.2 Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02Гендерология и феминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления соц	ПКо-1.2	Способность проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо-1.2	на уровне знаний: содержание гендерного подхода в современном социальном, гуманитарном знании; гендерные особенности слабых слоев населения, динамику их структурных изменений основные подходы к изучению социального положения представителей разных гендерных групп
		на уровне умений: применять принципы гендерного подхода при решении социальных и профессиональных задач; определять специфику проблем гендерных групп среди слабых слоев населения; разрабатывать социальные проекты для работы в конкретных случаях с гендерными асимметриями и стереотипами гендерных групп
		на уровне навыков: владеть методами гендерного анализа проблем практической социальной работы; способностью дифференцировать формы социальной защиты гендерных общностей; организационно-управленческими механизмами выявления особенностей гендерных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину ФТД.02Гендерология и феминологияотведено 1ЗЕТ по учебному плану, что составляет 36 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 24ак.ч. на контактную работу, 12ак.ч.лекционных, 12ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – ак.ч., 12 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

- для заочной формы обучения: 8 ак.ч. на контактную работу,4ак.ч. лекционных, 4ак.ч. практических занятий, 24 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.02Гендерология и феминологияизучается: на очной форме обучения – на курсе в 6 семестре, заочной форме – на курсе в 3 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль	
Тема 1	Методологические принципы гендерологии и феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина. Гендерология как наука и учебная дисциплина. Понятие гендера.	**6**	2		2		2	О
Тема 2	Проблема пола в истории западной и российской философской мысли (Античность – эпоха Возрождения)	**6**	2		2		2	О
Тема 3	Возникновение феминизма как социальной теории и общественно-политического движения	**6**	2		2		2	О
Тема 4	Эволюция гендерных исследований в России и за рубежом	**6**	2		2		2	Р
Тема 5	Социальная теория пола. Социальный статус женщины в обществе.	**6**	2		2		2	О
Тема 6	Мужские	**6**	2		2		**2**	ПЗ

	исследования и парадигмы маскулинности.							
Промежуточная аттестация				-				**зачет**
Всего:		**36**	12		12		12	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР, Контроль**		
Тема 1	Методологические принципы гендерологии и феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина. Гендерология как наука и учебная дисциплина. Понятие гендера**.**	**6**	**2**				**4**	О
Тема 2	Проблема пола в истории западной и российской философской мысли (Античность – эпоха Возрождения)	**6**	**2**				**4**	О
Тема 3	Возникновение феминизма как социальной теории и общественно-политического движения	**6**			**2**		**4**	О
Тема 4	Эволюция гендерных исследований в России и за рубежом	**6**			**2**		**4**	Р
Тема 5	Социальная теория пола. Социальный статус женщины в обществе.	**6**				**2**	**4**	О
Тема 6	Мужские исследования и парадигмы маскулинности.	**6**				**2**	**4**	ПЗ
Итого (в период ТО)								
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	4		4	4	24	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ), опорный конспект (ОК).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина. Гендерология как наука и учебная дисциплина. Понятие гендера

Феминология - наука о положении и роли женщины в обществе. Задачи феминологии.Феминология как самостоятельная наука. Предмет феминологии, ее взаимодействие с системой общественных наук. Основные закономерности развития феминологии. Метод феминологии.

Гносеологические и социальные корни феминологии. Особенности комплексного подхода к изучению всех процессов и явлений, связанных с деятельностью женщин в обществе.

Теоретический, методологический и методический уровень научных разработок о социальном положении женщин в России и за рубежом. Причины недостаточного внимания к женской проблематике со стороны общественных наук, отсутствие сети научных учреждений комплексного изучения на междисциплинарной основе, банка данных.

Структура феминологии. Феминология как учебная дисциплина, ее цель и задачи, роль в формировании гуманистического мировоззрения.

Проблемы изучения курса феминологии в вузах России и странах СНГ. Мировой опыт преподавания и научных исследовании женской проблематики. Международные исследовательские и учебные центры, их роль в возрастании научного интереса общественности к женской проблематике.

Понятие гендерологии, ее объект и предмет. Гендерология как средство аргументирования феминологии. Междисциплинарный статус гендерных исследований. Основные методы анализа в гендерологии. Гендерные исследования: результаты и перспективы.

Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала.

Основные понятия и категории, используемые в гендерологии и феминологии: гендер, пол, гендерный подход, женственность, мужественность, матриархат и патриархат, дискриминация, сексизм, маскулинность, феминность, андрогинность, эмансипация, гендерный дисплей.

Теоретическое и идеологическое содержание сексизма. Сексизм в повседневной жизни. Укорененностьсексистких привычек и норм в языке, нормах общения, общем гендерном укладе жизни.

Тема 2. Проблема пола в истории западной и российской социологической мысли

Традиционная западная философия о дифференциации маскулинного и феминного. История, философия, социология, естественные науки о статусе женщины. Мужское и женское в античные времена, средние века, эпоху просвещения, русской философии.

Платон, Аристотель, Пифагор о женщине. Идеи просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер, Д. Дидро и др.) и женский вопрос. Ж.А. Конодорсе, Олимпия де Гуж о правах женщин и гражданок. Социалисты-утописты (Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон) о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Роль А. Бебеля в развитии теории женского вопроса и его пропаганды.

Эволюция религиозных взглядов на женщину от уничтожения ее человеческого достоинства до требования борьбы с дискриминацией, сохранение женского начала. Революционные демократы России (Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Некрасов Н.А. и др.) о женщине и о необходимости ее эмансипации. Роль Высших женских (Бестужевских) курсов в активизации женского движения в России. Естествоиспытатели (Э. Монтень, А. Бернетт и др.) о равноценности женщин и мужчин. А.М. Коллонтай о роли женщины в обществе и семье. Критика патриархатной теории (Симона де Бовуар, Бетти Фриден, Викки Рандел и др.).

Исторический контекст возникновения «женского вопроса». Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и

социальная психология половых ролей

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории и общественно-политического движения

Предпосылки феминистских идей. «Первая волна» феминизма: суфражизм. Возникновение феминизма в Европе и США. Олимпия де Гуж «Декларация прав женщины игражданки». М.Уоллстонкрафт «В защиту прав женщин». Д.С.Милль «О подчинении женщины». «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма. «Другой пол» С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. С.Файрстоун: иго репродуктивности и биологическая революция. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пэйтман: «половой контракт» и его принудительность

Тема 4. Эволюция гендерных исследований в России и за рубежом

Женские исследования – научное исследование «женского вопроса», осмысление женского опыта, места и роли женщин в истории человечества и культуре исследовательницами-женщинами. Женские исследования как интеллектуальная рефлексия женского движения второй волны.

Стадии развития женского движения. 1960-1970 годы – исследования женщин в рамках гуманитарного знания: истории, социологии, философии, лингвистики. 1980-е годы – институционализация женских исследований в форме университетских и академических образовательных и исследовательских программ. Конец 1980-х – включение в женские исследования аспектов этничности, расы, класса, религии, сексуальной ориентации.

Гендерные исследования, развивающиеся в США и странах Западной Европы вслед и параллельно за развитием женских исследований.

Иные условия возникновения гендерных исследований в России. Этапы возникновения гендерных исследований в России. Особенности каждого этапа. Введение в начале 1990-х годов в отечественный научный дискурс понятия «гендер».

Тема 5. Социальная теория пола. Социальный статус женщины в обществе

Понятие «пола». Диалектика пола. Взаимосвязь пола и социума. Понятие «социальный статус» женщины в обществе, как интегральный показатель, отражающий особенности социально-политического устройства государства, его экономики, уровня развития культуры и общественного сознания. Ш. Фурье об уровне цивилизованности общества в зависимости от положения женщины в нем. Место женщины в обществе РФ и СНГ. Объективные и субъективные причины утери социально-экономических и политических позиций женщинами РФ в современных условиях. Формы дискриминации. Изменение содержания женского вопроса в современных условиях. Искаженное общественное мнение о профессиональной ориентированности женщин. Программы правительства РФ об изменении положения женщин в обществе в условиях экономических и политических реформ и их реализация. Женщина и труд. Женщина-политик, дипломат, менеджер: декларации и реальность. Женщина и армия, женщина в силовых структурах. Проблема лидерства. Основные пути реализации ее способностей и изменения социального статуса.

Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Конституция РФ о правах и обязанностях женщин: проблемы и их решение.

Основные теории о социальном статусе женщины в обществе в современной науке: патриархатная, экономическая, демографическая и эгалитарная.

Роль мужчины в изменении положения женщины в обществе в современных условиях. Отношение мужчин к формуле: “Женщина не только объект политики, но и инициатор политики субъект политики, творец политики". Сущность идейного и

политического противоборства.

Опыт ряда капиталистических стран по разработке квоты участия женщин в различных сферах жизни общества. Женщина и проблема демократизации общества.

Тема 6. Мужские исследования и парадигмы маскулинности

Понятие «маскулинности». Мужчины как гендерный класс и социальная группа. «Кризис маскулинности» и мужские движения: интеллектуальные и социально-политические предпосылки. Специфические факторы мужской общественной жизни (М. Месснер).

Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Биолого-эволюционный подход. Психоаналитический подход. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Маскулинность как история. Социальная андрология.
Ключевые различия между феминными и маскулинными обществами. Гендерные отношения власти. Брачно-семейные отношения. Стереотипы маскулинности. Взаимоотношения между мужчинами. Традиционные константы мужского самоутверждения и самооценки.
Трансформация традиционных мужских ценностей и канонов маскулинности.

Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие «маскулинности». Понятие гегемонистической маскулинности. Взаимоотношения между мужчинами. Традиционные константы мужского самоутверждения и самооценки. Трансформация традиционных мужских ценностей и канонов маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 Гендерология и феминология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема 1	Методологические принципы гендерологии и феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина. Гендерология как наука и учебная дисциплина. Понятие гендера.	О
Тема 2	Проблема пола в истории западной и российской философской мысли (Античность – эпоха Возрождения)	О
Тема 3	Возникновение феминизма как социальной теории и общественно-политического движения	О
Тема 4	Эволюция гендерных исследований в России и за рубежом	Р
Тема 5	Социальная теория пола. Социальный статус женщины в обществе.	О
Тема 6	Мужские исследования и парадигмы маскулинности.	ПЗ

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина. Гендерология как наука и учебная дисциплина. Понятие гендера

Вопросы для опроса:

1. Предмет и метод феминологии. Самостоятельность феминологии как науки. Структура феминологии
2. Цель, задача и роль феминологии в формировании идеологии социального работника.
3. Основные категории феминологии. Взаимосвязь категорий феминологии и других наук.
4. Причины возникновения гендерологии как науки.
5. Понятие гендерологии, ее объект и предмет
6. Пол как биосоциальный феномен.
7. Какой смысл вкладывается в понятие «гендер» в отечественной и западной социологии? Чем обусловлена необходимость появления термина «гендер»?
8. Как понятие «гендер» связано с половой идентичностью?
9. Что означает дискриминация и сексизм в теории повседневной жизни?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Возникновение феминизма как социальной теории и общественно-политического движения

Вопросы для опроса:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения феминизма
2. Интеллектуальные предпосылки возникновения феминизма
3. Основные течения феминизма: либеральный, радикальный, социалистический, постфеминизм
4. Первая и вторая волна женского движения
5. Развитие женского движения в России

Типовые оценочные материалы по теме 3. Эволюция гендерных исследований в России и за рубежом

Вопросы для опроса:

1.Возникновение и развитие женских исследований. Связь женских исследований с новыми социальными движениями.

2. Стадии развития женских исследований в Западной Европе.

3. Возникновение и развитие гендерных исследований в Западной Европе.

4. Основные направления современных гендерных исследований в России и за рубежом.

Типовые оценочные материалы по теме 4: Эволюция гендерных исследований в России и за рубежом

Типовые темы рефератов:

1. Какие шаги по практической реализации гендерной социальной политики осуществляются в настоящее время в РФ?

2. Какие основные направления должна включать в себя гендерная социальная политика?

3. Какие пути преодоления двойных стандартов в обществе Вы можете выделить?

4. Гендерно-ориентированная социальная работа.

5. Гендерный подход в системе здравоохранения.

6. Государственная политика репродуктивного здоровья.

7. Международные женские форумы.

Типовые оценочные материалы по теме 5: Социальная теория пола. Социальный статус женщины в обществе

Вопросы для опроса:

1. Понятие пола. Пол биологический и социальный. Проблемы культуры пола.
2. Гендерные различия как основа коммуникации.

3. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины.
4. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.
5. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда.
6. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы.
7. Комплексный характер категории "пол" в западной гендерологии.
8. Теория социального конструирования гендера.
9. Социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности в обществе.
10. Причины изменения социального статуса женщин в России в 80-90-е гг.
11. Роль государства в решении проблемы экономической независимости женщин.
12. Факторы, мешающие женщине полноправно заниматься политической деятельностью. Необходимые условия участия женщин во властных структурах.

Типовые оценочные материалы по теме 6: Мужские исследования и парадигмы маскулинности

Практическое задание:

1. Кратко охарактеризуйте программу проведения социологического исследования по выбранной самостоятельно теме, используя следующий план:
2. Установите сроки проведения и возможного заказчика данного исследования. Оцените стоимость выполняемой работы.
3. Дайте описание проблемной ситуации в рамках темы.
4. Определите объект и предмет исследования, проведите системный анализ выбранного объекта.
5. Выделите цель исследования.
6. Сформулируйте гипотезу.
7. Определите выборку (вид, объем).
8. Выберите методы проведения исследования.
9. Определите время, место и сроки сбора первичной информации

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Презентация оценивается по 10-ти бальной шкале:

оценка «5» (10 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации;

оценка «4» (8 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

оценка «3» (5 баллов) – информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы,

оценка «2» (0 баллов) – информационная база не отвечает исследованию проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением метода опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо1.2 Способность проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий	Способен проводить диагностику трудной жизненной ситуации граждан; выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин	Проводит диагностику трудной жизненной ситуации граждан; выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья		

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. Гендерология и феминология: предмет, объект, цель, задачи, структура.
2. Проблемы становления гендерологии. Основные понятия и категории гендерологии и феминологии
3. Основные теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода в социальной работе
4. Социокультурные характеристики мужчин и женщин как объектов гендерологии.
5. Проблема пола в истории западной философской мысли (Античность – Эпоха Возрождения).
6. Проблема пола в истории российской философской мысли в 18-19 вв.
7. Возникновение феминизма в европейских странах.
8. Этапы становления и развития женского движения в России
9. «Женский вопрос» в советское время.
10. Положение женщин в постсоветский период.
11. Основные направления феминисткой теории: либеральное, радикальное, социалистическое, психоаналитическое, постмодернистское
12. Эволюция гендерных исследований в России
13. Эволюция гендерных исследований за рубежом
14. Женщины и политика: гендерный аспект.
15. Женщина и бизнес. Гендерный аспект рынка.
16. Гендерные образы в СМИ
17. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов в обществе
18. Положение женщин в сфере труда и занятости.
19. Особенности женской занятости в постсоветскую эпоху
20. Влияние психоанализа на гендерную теорию
21. Влияние марксизма на гендерную теорию
22. Гендерная социализация: цели, задачи, агенты, механизмы.
23. Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений.
24. Государственная политика в отношении женщин в нормативно-правовых актах
25. Участие гендерных групп в национальных проектах
26. Положение женщины в армии.
27. Положение женщин в семье.
28. Феминизм как социально-политическая теория и ее практическое значение для международного женского движения.
29. Тенденция изменения положения женщин в развитых странах Запада и США.

Достижения и проблемы.

30. Мужские исследования, парадигмы маскулинности

31. Основные положения Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.)

32. Результаты «Платформы действий» IV Всемирной конференции ООН» (Пекин, 1995) по стратегии улучшения положения женщин

33. Тенденции формирования женского социума на Дальнем Востоке

34. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема.

35. Понятие эмансипация, цель и содержание эмансипации.

36. Современное российское «женское движение».

37. Международные правовые документы, защищающие права женщин. Исторический обзор.

38. Формирование концепции равных прав и возможностей для мужчин и женщин.

39. Основные положения Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

40. Семья и политика советско-российского государства.

41. Характеристика материнства и отцовства на современном этапе развития общества РФ.

42. Глобальный характер проблемы насилия против женщин.

43. Насилие в семье, на рабочем месте, в ходе военных конфликтов, в форме торговли женщинами. Его характеристики.

44. Масштабы и формы насилия в семье в России. Насилие в семье как форма дискриминации женщин.

45. Виды насилия, его физический и психологический вред для женщин и детей, меры по его предотвращению.

46. Роль социальных работников в контроле над семьями, в которых происходит насилие.

5.3.2. Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно	«зачтено»

организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	
Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«не зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

1 Методические указания для обучающихся при работе на лекционном занятии.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины.

При необходимости преподаватель формулирует объект и предмет (аспект) изучения. Объектами изучения в дисциплине являются основные положения менеджмента как отрасли науки и сферы профессиональной деятельности по управлению хозяйственными организациями. Предметом изучения в большинстве тем является совокупность базовых научных положений и наиболее общих практических методов менеджмента и теории организации.

Обучаемым рекомендуется акцентировать внимание на то, что в наши дни управление является одним из важнейших видов деятельности человека. В условиях рыночной экономики особую роль играет управление хозяйственными организациями, призванное обеспечить высокую эффективность и результативность их функционирования в интересах обеспечения социально-экономических потребностей общества.

В ходе лекций обучаемым рекомендуется обращать внимание на то, что в наши дни происходит формирование новой парадигмы менеджмента, традиционные стили, методы и инструменты управления, сложившиеся в середине прошлого века, заметно меняют свой облик. Однако ни одна из новых тенденций не говорит о необходимости полностью отказываться от принципов, идей и методов, родившихся в ходе многолетней эволюции такого сложного и многогранного явления, как менеджмент.

Обучаемым рекомендуется обращать внимание на то, что наряду с появлением новых форм и инструментов управления, сохраняется преемственность теоретических основ и большинства практических методов, разработанных в разные годы в разных странах мира. Поэтому профессиональное овладение практикой менеджмента в наши дни невозможно без глубокого и всестороннего изучения его теоретических основ.

Для удобства восприятия обучаемыми материала, в зависимости от специфики темы преподаватель может избирать индуктивный, дедуктивный, исторический (хронологический) и другие подходы к изложению материала, а также комбинировать их.

Для визуального восприятия формулировки темы, учебных вопросов, наиболее важных определений, схем, иллюстраций, таблиц, графиков, дополнительных источников информации и т.п. обучаемым рекомендуется обращать внимание на предлагаемые преподавателем учебные презентации в формате MS PowerPoint (или созданные с помощью иных приложений). Основными требованиями, предъявляемыми к презентациям, являются их наглядность, отсутствие перегруженности текстовыми материалами, соответствие единым стандартам института. Допускается демонстрация

учебных видеофрагментов, иллюстративно отражающих изучаемые явления, процессы, а также материалов Интернет-ресурсов, указанных в рабочей учебной программе.

6.2 Методические указания для обучающихся при работе на занятии семинарского типа

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

6.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений слушателю необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой

работы должен проявиться в способности слушателя свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

6.5. Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающихся очной и заочной формы обучения

1. Интеллектуальные и социально-политические предпосылки возникновения мужских движений.
2. Мужские исследования и парадигмы маскулинности
3. «Кризис маскулинности»
4. Трансформация традиционных мужских ценностей и канонов маскулинности.
5. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.
6. Женская занятость в условиях постсоветской трансформации общества. Стратегии поведения женщин на рынке труда в современной России
7. Женщины и бизнес. Новая мотивация труда в современных условиях. Особенности поведения женщин-бизнесменов.
8. Женщины-менеджеры. Различия в западных и постсоветских странах.
9. «Двойная» занятость женщины. Условия формирования эгалитарного разделения труда в домохозяйстве
10. Феминизация бедности
11. Участие женщины в предпринимательстве
12. Пути улучшения экономического положения женщин и детей сегодня – поиск путей и механизмов соблюдения экономических прав женщин на рынке труда
13. Семья в жизни женщины.
14. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
15. Семейные функции мужчины и женщины – традиционная и современная модель.
16. Многофункциональная роль женщины в современной семье.
17. Реализация новой модели семейных отношений. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
18. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
19. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
20. Государственная политика в отношении семьи в советский период: забота или манипуляция.
21. Должно ли материнство быть частным делом или социальной обязанностью?
22. Проблемы семейного и социального воспитания в гендерной перспективе
23. Женщина и власть: исторический опыт политической дискриминации женщин. Причины и социальные следствия политической дискриминации женщин
24. Дискриминация женщин в политике на постсоветском пространстве. Неравное представительство женщин в парламентах и органах местной власти в России
25. Причины политической пассивности женщин. Женщины и политические партии. Женщины и негосударственные общественные организации

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519309 .

7.2. Дополнительная литература

1. Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519867 .
2. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519389 .

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).
2. Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного

			обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)